

LEERKRACHTEN

VOORDELEN van ANDERE SCHOOLTIDJEN	NADELEN van ANDERE SCHOOLTIDJEN
<ul style="list-style-type: none"> - Meer rust, meer eenheid op een dag. Een dag is één geheel en dit geeft meer rust en continuïteit. - Na schooltijd kan een leerkracht veel efficiënter zijn/haar niet-lesgevende taken uitvoeren. - Als een school werkt met steeds 'lesblokken' van 1,5/2 uur houden de kinderen dit goed vol qua concentratie, ook al hebben ze daarna weer een relatief korte pauze. - Kan werkdruk verlagen. De werkdruk voor de leerkrachten is niet groter of neemt af, omdat er minder wisselingen zijn. - Kinderen die passend onderwijs krijgen, hebben geen last van andere schooltijden. Kan juist voordeel zijn omdat de dag niet wordt onderbroken door een lange overblijfpauze die juist bij deze groep voor veel onrust kan zorgen. - Leerkrachten hebben meer informeel contact met hun leerlingen als ze zelf met de kinderen overblijven. - Er komt een einde aan de dingen die nu niet goed gaan tijdens de lange overblijfpauze van het huidige rooster. Incidenten worden nu volgens de leerkrachten niet altijd naar tevredenheid afgehandeld. Wat bij de overblijf gebeurt, is daarna lastig op te lossen in de groep. Ook gedragen kinderen zich anders bij de overblijf dan bij de (eigen) leerkracht, wat soms leidt tot incidenten. Er zijn nogal eens incidenten, omdat kinderen het niet accepteren als ze worden aangesproken door een overblijffouder. Er zijn steeds verschillende hulpouders met verschillende aanpak van kinderen, dit is nogal eens verwarrend voor kinderen. 	<ul style="list-style-type: none"> - In het begin moet een leerkracht wennen, omdat hij/zij in de overblijfpauze niet meer de lessen van die middag kan voorbereiden. Hij/zij moet dit net als de andere lessen de dag ervoor voorbereiden. - Door korte overblijfpauze hebben kinderen (vooral onderbouw) minder beweging gehad dan ze nodig hebben en daardoor zijn ze 's middags onrustiger in de klas, ze 'wiebelen' meer. Daarom zouden kinderen 's middags een keer extra naar buiten moeten, nadeel daarvan is dat het afgaat van de instructietijd. - Leerkrachten hebben minder tijd voor ontspanning tussen de middag, minder tijd om zichzelf op te laden. Ze kunnen het gevoel krijgen dat de dag lang duurt. - Al het nakijkwerk schuift op 1 bult en moet allemaal 's middags worden nagekeken worden. De leerkracht kan dus niet tussen de middag al het ochtend gedeelte klaar hebben. - Minder contact met collega's. - Kan werkdruk verhogen. Leerkrachten kunnen het als 'verzwaring' ervaren en daardoor minder 'fit' voor de klas staan. Niet even opladen onder de middag. - Klaarzetten van spullen voor ateliers/handvaardigheidslessen die 's middags zijn, kan lastiger worden. Dit doen leerkrachten nu in de lange pauze. Die spullen kunnen niet de hele dag al in de klas staan.

